



Therapeutic
Assessment
Institute

HÍBRIDO

4to Congreso Internacional de Evaluación Colaborativa y Terapéutica (ECT)



Alumni House en el Campus de la Universidad de Utah

Salt Lake City, UT

12 al 14 Junio de 2025

Patrocinado por:



SCHOOL OF
MEDICINE
UNIVERSITY OF UTAH



CAABA



Society for
Personality
Assessment



www.TherapeuticAssessment.com

Tabla de contenidos

- 3** Carta de Bienvenida
- 4** Información general
- 6** Mapas
- 7** Oradores plenarios
- 8** Información sobre becas
- 10** Talleres
- 17** Programas
- 24** Índice

Las preguntas pueden dirigirse a los coordinadores de la conferencia: **J.D. Smith** (jd.smith@hsc.utah.edu) o Pamela Schaber (drpamelaschaber@gmail.com).

BIENVENIDO A SALT LAKE CITY!

Bienvenido al 4to Congreso Internacional de Evaluación Colaborativa y Terapéutica

En nombre de la Junta Directiva del Instituto de Evaluación Terapéutica (TAI) y del comité organizador de la conferencia, les damos la bienvenida a Salt Lake City, Utah, para la 4.^a Conferencia Internacional de Evaluación Colaborativa/Terapéutica. Nos entusiasma celebrar esta conferencia en el campus de la Universidad de Utah, a la sombra de las montañas Wasatch. Esperamos que tengan tiempo durante su estancia para disfrutar de actividades al aire libre y otras actividades divertidas que Utah ofrece. Dato curioso: La Facultad de Medicina de la Universidad de Utah es uno de los dos únicos centros médicos académicos de Estados Unidos que cuenta con senderos para senderismo y ciclismo de montaña en su campus. ¿Adivinan cuál es el otro? Estos senderos se encuentran justo cuesta arriba desde la Casa de Exalumnos y son accesibles para todos. Encontrarán un mapa de la zona en la página X del programa. El sendero Living Room es particularmente único y vale la pena el esfuerzo por las vistas. Asegúrese de llevar suficiente agua en cualquier caminata y usar protector solar, ya que la luz ultravioleta es intensa a esta altitud. Otros lugares excelentes para explorar cerca del campus son los Jardines Red Butte y el Museo de Historia Natural de Utah, a los cuales se puede llegar caminando (aunque cuesta arriba) desde los hoteles y el centro de conferencias.

Al igual que en ediciones anteriores de la CIETC, contamos con una excelente programación de talleres previos al congreso el jueves 12 de junio. El viernes y el sábado se celebrarán las sesiones científicas, que incluyen sesiones plenarias, simposios, presentaciones de casos y mesas redondas. También verán algunos carteles en las paredes, así que no se pierdan su visita. Las presentaciones abarcan una amplia gama de temas de investigación, clínicos, educativos y de formación, así como contextos y poblaciones prácticas que sin duda serán de interés para los asistentes. El viernes por la noche están todos invitados a una recepción con aperitivos, bebidas y conversaciones con otros miembros de nuestra diversa comunidad. Está previsto realizarla en la terraza exterior del segundo piso, con hermosas vistas de las montañas Oquirrh al oeste cruzando el valle, e incluso del Great Salt Lake. En caso de mal tiempo, la recepción se celebrará en un espacio interior del centro de conferencias.

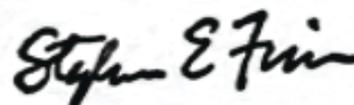
Queremos felicitar a los beneficiarios de la Beca Constance T. Fischer, xxx y xxx. Pueden consultar sus breves biografías en la página x del programa. Queremos agradecer a los miembros del comité organizador de la conferencia por su arduo trabajo para organizar este evento: Pamela Schaber y J.D. Smith (copresidentes), Raja David, Hale Martin y Ernesto Pais. Finalmente, agradecemos enormemente el apoyo de nuestros copatrocinadores de la conferencia: el Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Utah, la Sociedad para la Evaluación de la Personalidad, la Sociedad de Evaluación de Colorado, la Asociación de Evaluación Colaborativa del Área de la Bahía y xxx. Y, sobre todo, nuestro más sincero agradecimiento a todos ustedes por asistir, compartir su trabajo y formar parte de esta vibrante comunidad internacional de profesionales clínicos, investigadores y educadores de ECT.



Pamela Schaber, Ph.D.
Conference Co-Chair



J.D. Smith, Ph.D.
Conference Co-Chair



Stephen E. Finn, Ph.D.
President, TAI

Créditos de Educación Continua

El Instituto de Evaluación Terapéutica ofrece créditos de educación continua (EC) a través de nuestro copatrocinador, la Sociedad para la Evaluación de la Personalidad (SEP). La SEP está autorizada por la Asociación Americana de Psicología para patrocinar EC para psicólogos. El Instituto de Evaluación Terapéutica es responsable de este programa y su contenido.

Los talleres de día completo previos al congreso ofrecerán 7 créditos de EC y los de medio día, 3.5 créditos. La inscripción a los talleres se realiza tras completar los formularios de inscripción y abonar las tarifas. Se otorgarán créditos de EC a todos los asistentes durante todo el taller. El programa científico, que se realizará del jueves 12 al sábado 14 de junio de 2025, ofrecerá créditos de EC a los asistentes de cada día que estén inscritos y hayan abonado las cuotas correspondientes.

Cancelaciones

Se aceptarán cancelaciones de las tarifas de inscripción y de la inscripción a los talleres hasta el 11 de junio de 2025, menos una tarifa administrativa de US\$75 por persona inscrita. No se realizarán reembolsos después del 14 de junio de 2025.

Tarifas

Haga [Click aquí](#) para ver las tarifas. Existen diferentes paquetes de inscripción con descuentos para miembros, estudiantes y residentes en países en desarrollo. Seleccione el paquete que mejor se adapte a su situación.

Dificultades Económicas

Si actualmente atraviesa dificultades económicas por cualquier motivo, no dude en elegir la tarifa de estudiante al inscribirse. Si tiene alguna dificultad o si la ayuda financiera no es suficiente, infórmenos. Puede solicitar la beca para la conferencia ([enlace arriba](#)) o podemos hablar sobre otras opciones.

Información Técnica

Asegúrese de tener la versión más reciente de Zoom

Para aprovechar al máximo su experiencia en la conferencia, incluyendo la posibilidad de seleccionar sus salas de reuniones cuando corresponda, debe tener la versión más reciente de Zoom. Puede [comprobar qué versión tiene actualmente](#) y consultar este artículo de ayuda de Zoom si necesita actualizar su versión: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/201362233-Upgrade-update-to-the-latestversion>

Navegación por la plataforma de reuniones virtuales

Nuestro portal de reuniones virtuales estará disponible en Zoom. Recibirá un enlace de Zoom dentro de las 24 horas anteriores al inicio de cada evento de la conferencia. Al unirse al enlace de Zoom, deberá esperar a que el anfitrión le permita acceder. Intentaremos comenzar a admitir personas 5 minutos antes del inicio del evento.

Para talleres: Habrá un enlace de Zoom para cada día de cada taller. Por ejemplo, si se inscribió para un taller de un día completo, recibirá dos enlaces para sus talleres, uno específico para cada día.

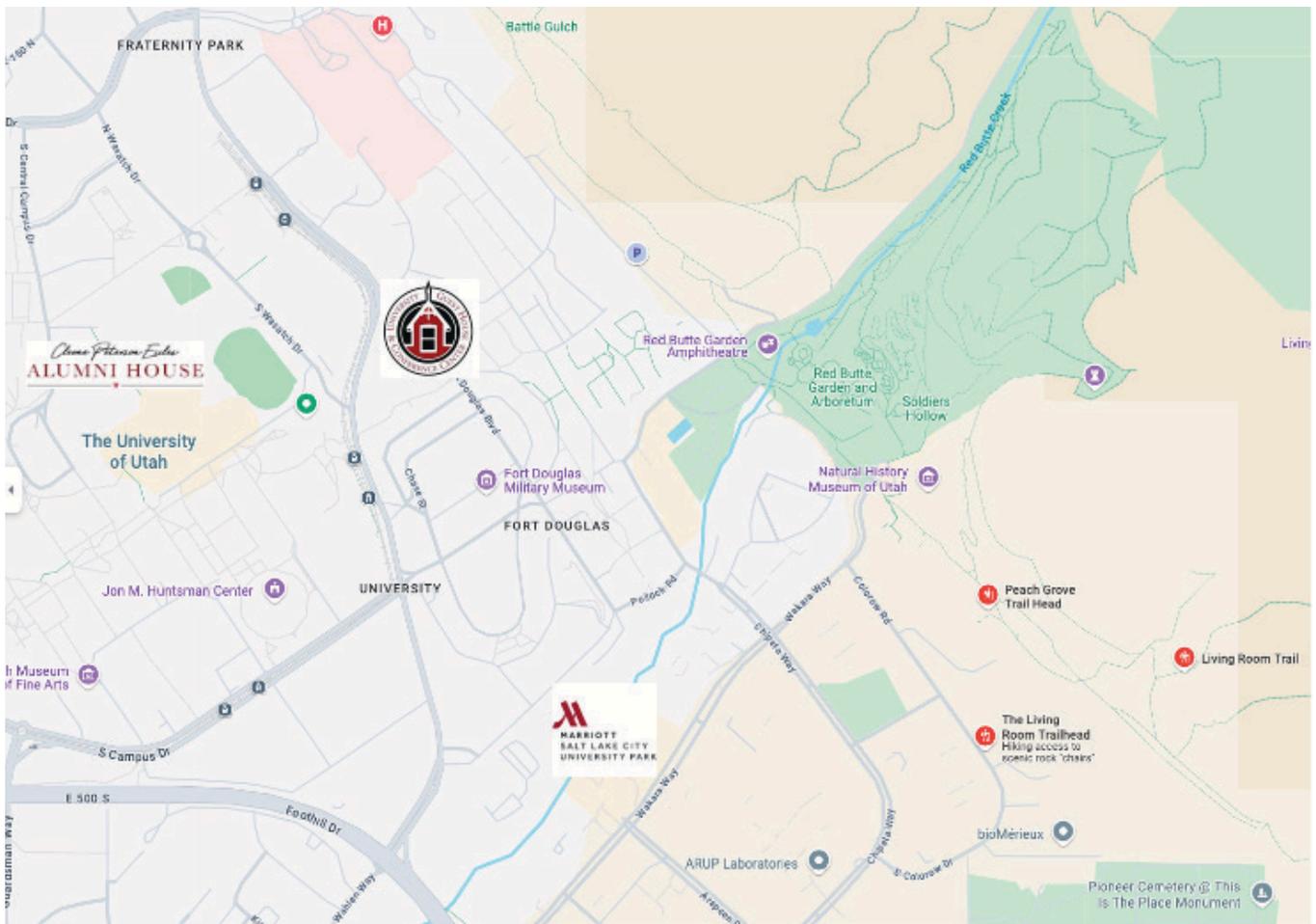
Para la conferencia: Cada día de la conferencia tendrá tres enlaces de Zoom separados. Le enviaremos los tres enlaces dentro de las 24 horas anteriores al inicio del evento cada viernes. Cada enlace indicará qué presentaciones se realizarán en él.

Servicios de traducción

Tendrá la opción, cuando haya traducción disponible, de unirse a la sala de reuniones correspondiente para escuchar las presentaciones en su idioma preferido. No todas las sesiones se traducirán. Identificaremos cuáles presentaciones tienen opciones.

Para grabaciones de la conferencia: Cada sesión se grabará para la conferencia. Si se inscribió para la conferencia, tendrá acceso a todas las grabaciones. Si solo se inscribió para las grabaciones, también recibirá los enlaces para las mismas. Todas las grabaciones se realizarán lo antes posible y se alojarán en el canal de YouTube de Evaluación Terapéutica. Recibirá los enlaces a las grabaciones tan pronto como estén disponibles. Los enlaces estarán activos durante tres meses después del último día de la conferencia.

Mapas del Campus



Oradores plenarios



Fundador del Centro de Evaluación Terapéutica en Austin, Texas, EE. UU., Stephen Finn es Profesor Clínico Asociado de Psicología en la Universidad de Texas en Austin e Investigador Sénior y Director de Formación en el Centro Europeo de Evaluación Terapéutica de la Universidad Católica de Milán, Italia. Ha publicado más de 100 artículos, capítulos y libros sobre evaluación psicológica, psicodiagnóstico y otros temas de psicología clínica. El Dr. Finn recibió el Premio Bruno Klopfer 2011 de la Sociedad de Evaluación de la Personalidad por sus destacadas contribuciones a lo largo de su vida en el campo de la evaluación de la personalidad. Entre sus otros premios se encuentra el Premio Carl Rogers por sus destacadas contribuciones a la psicología humanista, otorgado por la División 32 de la Asociación Americana de Psicología en 2018.



La Dra. Alison Wilkinson-Smith es neuropsicóloga pediátrica en el Centro Médico Infantil de Dallas y Profesora de Psiquiatría en el Centro Médico UT Southwestern. Está certificada en Neuropsicología Clínica, tiene una subespecialidad en Neuropsicología Pediátrica y está certificada en Evaluación Terapéutica con niños y familias por el Instituto de Evaluación Terapéutica. Ofrece evaluaciones colaborativas/terapéuticas a pacientes pediátricos de todas las edades. Es codirectora de la Clínica Multidisciplinaria de Trastornos Neurológicos Funcionales Pediátricos en Salud Infantil. Sus intereses clínicos y de investigación incluyen los trastornos neurológicos funcionales, las técnicas de evaluación terapéutica y colaborativa, la encefalitis autoinmune y la evaluación neuropsicológica en el contexto de problemas psicosociales complejos.

Becarios Constance T. Fischer

Gracias a las generosas contribuciones de la Dra. Constance T. Fischer, pionera en el campo de la Evaluación Colaborativa y Terapéutica, el Instituto de Evaluación Terapéutica ofrece becas para estudiantes y practicantes pre y pos-doctorales que desean asistir a capacitaciones de varios días. Este año, otorgamos una beca para asistir a la 4.^a Conferencia Internacional de Evaluación Colaborativa/Terapéutica. La beca cubre la inscripción a la conferencia, así como el costo de los talleres previos. Recibimos muchas solicitudes de alta calidad, lo que dificultó la decisión del comité de la conferencia. Únase a nosotros para felicitar a Mariana González González y a Valeria Tamayo Cárdenas.

Beneficiarios de la Beca Bruce Smith otorgada por CAABA



Talleres

12 Junio

POTENCIANDO LA CAPACIDAD DE MENTALIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA: UN ENFOQUE DE COLABORACIÓN

Inge Van Laer
Hilde De Saeger
Jan H. Kamphuis

En la Evaluación Terapéutica, nos centramos en trabajar en colaboración con los clientes para matizar sus narrativas sobre sí mismos y el mundo. Este proceso ayuda a los clientes a recuperar la perspectiva. Para facilitar un cambio en sus narrativas, los animamos a unirse a nosotros en la plataforma de observación. Este enfoque metafórico se basa en la premisa de que ayuda a los clientes a comprender mejor sus patrones existentes, lo que conduce a una mayor comprensión, autocompasión y apacibilidad. En otras palabras, durante una Evaluación Terapéutica, apelamos a la capacidad de mentalización de los clientes y ayudamos a desarrollarla desde una posición colaborativa. Midgley y o.s. (2017) describen en su libro que la capacidad de mentalización se desarrolla durante la infancia con dos pilares esenciales: la regulación de la atención y la regulación emocional. La regulación de la atención implica la capacidad de dirigir la atención tanto al mundo externo como al interno. La regulación emocional implica reconocer, diferenciar y gestionar las emociones. Estas habilidades fundamentales son cruciales para el desarrollo de la mentalización, que es la capacidad de comprender los estados mentales que subyacen a nuestros propios comportamientos y a los de los demás.

Al trabajar con clientes con patología de la personalidad, la mentalización suele verse comprometida. Esto dificulta que, como evaluadores, consigamos que los clientes se suban a la plataforma de observación con nosotros. Al comprender los pilares de la regulación de la atención y la regulación emocional, podemos brindar un apoyo más personalizado para satisfacer las necesidades de los clientes. Este enfoque reduce el riesgo de abrumar a los clientes y exigirles demasiado. Además, ofrece oportunidades para trabajar con sensibilidad cultural, reconociendo y respetando los diversos orígenes y experiencias de nuestros clientes. Durante el taller analizaremos los pilares de la mentalización, incluyendo la regulación de la atención, la regulación emocional y la capacidad de mentalización. Exploraremos cómo evaluar las necesidades de los clientes para recuperar su capacidad de mentalización. Esto implica comprender sus niveles actuales de funcionamiento e identificar las áreas en las que podrían necesitar apoyo adicional. Posteriormente, trabajaremos en la aplicación de técnicas específicas para ayudar a los clientes a ascender a la plataforma de observación. Estas técnicas están diseñadas para mejorar la capacidad de los clientes para reflexionar sobre sus propios estados mentales y el de los demás, promoviendo una mayor autoconciencia y empatía. En particular, consideraremos las implicaciones de estas técnicas durante toda la Evaluación Terapéutica, con especial atención a la selección de pruebas psicológicas, indagaciones extendidas y sesiones de intervención en la evaluación adecuadas. Esto incluye establecer objetivos adecuados, crear un entorno de apoyo y utilizar intervenciones adaptadas a las necesidades únicas de los clientes. De este modo, buscamos crear un proceso terapéutico tanto eficaz como compasivo, que ayude a los clientes a desarrollar una comprensión más profunda y compasiva de sí mismos y de sus experiencias.

LOS INVENTARIOS MILLON COMO CONSTRUCTORES DE ALIANZAS Y DIÁLOGOS TERAPÉUTICOS: USO DEL MCMI-IV Y MACI-II EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA

Seth Grossman

El evaluador atento y con orientación terapéutica reconoce que el mayor potencial de crecimiento se produce cuando una persona se siente conectada con otra (en este caso, el evaluador) y se siente escuchada y comprendida. Parte de este proceso se logra cuando el evaluador y el cliente comprenden cómo funciona la persona actualmente (p. ej., diagnóstico, circunstancias vitales), pero la mayor parte se deriva de descubrir cómo llegó la persona al momento presente. La mayoría de los evaluadores familiarizados con el MCMI-IV y otros instrumentos de Millon son conscientes de cómo estas herramientas informan el diagnóstico; no tantos comprenden cómo aplicar la teoría subyacente para ayudar a esclarecer la historia de vida de la persona en busca de una narrativa personal más comprensiva.

Este taller de medio día destaca métodos para utilizar el material teórico incluido en los Inventarios de Millon para construir una alianza de trabajo y encontrar un diálogo colaborativo eficaz en la evaluación terapéutica. Mediante métodos didácticos y prácticos, los evaluadores adquirirán conocimientos operativos que servirán para fundamentar la indagación extendida, la intervención en la evaluación y la devolución.

Los instrumentos Millon, por sí solos, respaldan la evaluación terapéutica, identificando las dificultades centrales y los conflictos motivacionales fundamentales, así como destacando los comportamientos, las dinámicas, la fenomenología y el temperamento característicos. Las dificultades y los conflictos resaltados por los principios evolutivos fundamentales profundizan las narrativas explicativas de la persona sobre su trayectoria vital, mientras que las características reflejadas en los dominios pueden identificar objetivos para las sesiones de intervención en la evaluación y las recomendaciones finales en la devolución.

Si bien los instrumentos Millon son autoinformes, ocupan un lugar único en el contexto de otros métodos e instrumentos. La teoría, que modela tanto fenómenos observables y conscientes como dinámicas inferidas menos conscientes, puede emplearse mejor en un nivel intermedio entre las medidas de autoinformes derivadas de forma más empírica (p. ej., MMPI, PAI) y las medidas de rendimiento (p. ej., Rorschach, Wartegg). Por lo tanto, las medidas Millon suelen destacar las brechas entre las dos tradiciones principales y aportan profundidad y poder explicativo a estos diferentes niveles de datos. Este taller mostrará varios ejemplos del papel del MCMI-IV al utilizarse en coordinación con otros instrumentos.

Los participantes realizarán ejercicios en pares o en grupos pequeños, así como debates en el grupo general. Si bien una parte del taller aborda la teoría de forma más didáctica, el objetivo es maximizar el tiempo dedicado a un enfoque más colaborativo, generando ideas, perspectivas y sintonía a partir de la combinación de los datos de los tests y la experiencia vivida por la persona.

DESARROLLO DE HABILIDADES AVANZADAS PARA REALIZAR UNA INDAGACIÓN EXTENDIDA.

Raja David - Jacob Palm

Este taller está diseñado para evaluadores de ET que buscan desarrollar sus habilidades de Indagación Extendida (IE) al trabajar con adultos. Se centrará en el uso del Sistema Crisi Wartegg (SCW) para la Prueba de Completar Dibujos de Wartegg (PCDW), el Procedimiento de Memorias Tempranas (PMT), así como medidas de autoinforme [Inventario de Evaluación de la Personalidad (IEP) e Inventario Clínico Multiaxial de Millon, 4.ª Edición (ICMM-IV)].

Este taller se basa en material clínico de una ET de una mujer de veintitantos años. Primero, se presentará al cliente, incluyendo su historia clínica y los datos iniciales de las pruebas (IEP y ICMM-IV). En el grupo general, exploraremos cómo se pueden utilizar esos datos para la exploración durante una IE. A continuación, se proporcionarán los dibujos, las respuestas y la puntuación normativa de Wartegg de la cliente, considerando cómo podrían utilizarse en una IE. En grupos pequeños, los participantes analizarán los datos de Wartegg e ideas para abordar la IE. Se discutirán las ideas de los grupos pequeños en el grupo general y se mostrará un video de lo que sucedió con la cliente.

Durante la segunda mitad del taller, continuará la conversación sobre el cliente y la conceptualización del caso. A continuación, se presentarán a los participantes los recuerdos de la cliente del Procedimiento de Recuerdos Tempranos (PMT). Los participantes se dividirán nuevamente en grupos pequeños y generarán ideas sobre cómo explorar el PMT durante una indagación extendida y cómo los datos del PMT influyen en la conceptualización del caso. De vuelta en el grupo general, se compartirán las ideas de los grupos pequeños y se discutirá la conceptualización del caso antes de ver un video de lo ocurrido con la cliente.

Este taller es ideal para participantes con cierta familiaridad con la Evaluación Terapéutica, la PCDW y el PMT. Los facilitadores del taller ayudarán con la interpretación y la orientación sobre las medidas para los participantes principiantes y aquellos menos familiarizados con la IE.

VALORAR Y TRABAJAR CON CLIENTES CON VERGÜENZA USANDO EL CWS EN LA EVALUACIÓN TERAPÉUTICA

Alessandro Crisi

Filippo Aschieri

En este taller se ilustran las capacidades del test de Wartegg, utilizado con el CWS (Crisi Wartegg System), para evaluar la presencia de vergüenza y trabajar con clientes que sufren esta condición. En cuanto al aspecto evaluativo, el CWS puede detectar la presencia de vergüenza gracias a la identificación de índices específicos que la práctica clínica ha demostrado que aparecen con mucha frecuencia en las Evaluaciones Terapéuticas (TAs) de clientes con vergüenza. En lo que respecta al trabajo con estos clientes, gracias a su capacidad para evocar y estimular la producción de dibujos con un fuerte significado metafórico, el CWS ha demostrado ser particularmente útil y eficaz, especialmente en la fase de Indagación Ampliada (Extended Enquiry).

Al inicio del taller, se examinarán los síntomas más frecuentemente asociados con la vergüenza (inseguridad / autoacusación, sensibilidad / vulnerabilidad, dificultad en la relación con la autoridad, ansiedad social, depresión, paranoia / desconfianza, dependencia). Cada uno de estos síntomas será abordado en detalle, ilustrando los índices formales y los contenidos.

Los índices formales son, sin duda, el núcleo de la evaluación psicológica; los contenidos, que con frecuencia tienen un alto valor simbólico, ayudan al cliente a comprender mejor sus dinámicas internas. Estos contenidos simbólicos contribuyen a que los clientes tomen conciencia y comprendan mejor su propio mundo interno.

En la segunda parte del taller se ilustrarán dos casos de evaluación y trabajo con clientes afectados por la vergüenza. El primer caso corresponde a un hombre cisgénero caucásico de 48 años, quien solicitó una Evaluación Terapéutica de pareja con su esposa, lamentando el problema de ella para involucrarse en actividades sexuales.

La Evaluación Terapéutica (TA), y en particular el CWS (Crisi Wartegg System), ayudó a la pareja a tomar mayor conciencia de los componentes individuales y sistémicos de dicha dificultad. El caso destacará el efecto de la Indagación Ampliada (Extended Inquiry) en la autorrepresentación del esposo, disminuyendo la vergüenza y arrojando nueva luz sobre el origen de las dificultades de la pareja (se presentará un video corto).

En el segundo caso, un hombre de 38 años que, al inicio, mostró una actitud extremadamente negativa y desconfiada hacia la TA. En el test de Wartegg, el hombre creó diseños altamente personalizados, originales y significativos en cada una de las 8 casillas. Captó el carácter evocador de cada signo-estímulo del test con extrema precisión. Y en cada casilla, en plena concordancia con el área psicológica estimulada por el carácter evocador del signo-estímulo, produjo dibujos relacionados con su propia vida. Esa producción metafórica dio lugar a una Indagación Ampliada verdaderamente inusual y profunda que se extendió a lo largo de cinco encuentros. De la indagación surgieron elementos extremadamente significativos de la vida del cliente y experiencias dolorosas que había atravesado. Abordar estos temas condujo, ya durante la investigación ampliada, a una disminución de los síntomas de vergüenza y a una mejora en las relaciones dentro de su familia de origen.

EVALUACIÓN TERAPÉUTICA/COLABORATIVA QUE AFIRMA LA NEURODIVERSIDAD

Krista Brittain
Ori Elis

El paradigma de la neurodiversidad ha ganado una notable aceptación en los últimos años como un marco para comprender la variación neurológica. El concepto de neurodivergencia es ahora más ampliamente reconocido, con una creciente visibilidad: desde atletas profesionales que hablan abiertamente sobre sus diagnósticos, creadores de contenido que comparten experiencias personales en Instagram y TikTok, e incluso programas infantiles en medios convencionales, como una nueva serie en PBS Kids que presenta personajes neurodivergentes. Esta creciente conciencia refleja cambios culturales más amplios, pero también plantea desafíos, particularmente para los psicólogos especializados en evaluación, quienes deben navegar por la compleja confluencia y divergencia de los neurotípicos como fenómenos tanto culturales como clínicos.

Para los profesionales de la salud mental y la educación, adaptar las prácticas de evaluación para que sean inclusivas, afirmativas y culturalmente competentes no es una tarea sencilla. En un panorama donde la neurodivergencia se reconoce cada vez más como una parte válida y valiosa de la diversidad humana, existe una responsabilidad creciente de garantizar que las evaluaciones sean tanto precisas como respetuosas con las identidades de las personas neurodivergentes. El creciente protagonismo de la neurodivergencia también exige que los profesionales estén atentos a cómo las actitudes culturales, los sesgos y el capacitismo pueden influir en los procesos y resultados diagnósticos. Esto incluye tanto los desafíos de interactuar con diversos neurotipos como las oportunidades para hacer evolucionar las prácticas de evaluación y así servir mejor a las personas neurodivergentes.

Una forma de abordar estos desafíos es a través de la Evaluación Colaborativa/Terapéutica (C/TA), que ofrece un enfoque centrado en la persona y humanizante para la realización de evaluaciones psicológicas. Dado que la C/TA se enfoca en construir una relación terapéutica entre el evaluador y el cliente, y en reconocer al cliente como experto en su propia experiencia, proporciona un marco para hacer que el proceso de evaluación sea más inclusivo y afirmativo para las personas neurodivergentes. Este taller explorará cómo los valores fundamentales de la Evaluación Terapéutica pueden aplicarse a la evaluación de personas neurodivergentes y familias neurodiversas, contribuyendo a crear un entorno más solidario y empoderador. Estos valores también servirán como base para una discusión sobre cómo adoptar un enfoque que afirme la neurodiversidad dentro de la C/TA.

En este taller de medio día, las doctoras Ori Elis y Krista Brittain ofrecerán una visión general de los recientes cambios culturales en la comprensión de la neurodivergencia, incluyendo la evolución del lenguaje —como el debate actual entre el lenguaje centrado en la identidad y el lenguaje centrado en la persona— y el impacto del capacitismo tanto en personas neurodivergentes como neurotípicas. Las ponentes también revisarán distintos modelos de discapacidad, incluidos los modelos social y cultural, y los relacionarán con las experiencias vividas por comunidades neurodivergentes, en particular personas autistas y con TDAH.

La sesión explorará la importancia de la competencia cultural y profesional al trabajar con clientes neurodivergentes, destacando cómo pueden adaptarse las prácticas de evaluación para reflejar de mejor manera estas comprensiones en evolución. A través de ejemplos de casos, las ponentes demostrarán cómo realizar una transición hacia un enfoque de Evaluación Colaborativa/Terapéutica (C/TA) que afirme la neurodiversidad en cada etapa del proceso. Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus propios sesgos y prácticas, y de aprender estrategias para llevar a cabo evaluaciones más evaluaciones que afirmen la neurodiversidad, y participar en discusiones sobre cómo mejorar su labor dentro del marco de la Evaluación Colaborativa/Terapéutica. En última instancia, este taller tiene como objetivo dotar a los profesionales de herramientas para ofrecer evaluaciones más éticas, inclusivas y efectivas para clientes neurodivergentes y familias neurodiversas.

CONCEPTUALIZACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA ECT EN LATINOAMÉRICA (Disponible sólo en línea)

Daniela Escobedo-Belloc
Ernesto Pais

El modelo de Evaluación Colaborativa y Terapéutica (Finn, 2007) ha demostrado ser una metodología eficaz para integrar la evaluación psicológica con la intervención terapéutica, promoviendo el autoconocimiento y apoyando los cambios positivos en las personas que consultan. Si bien se ha planteado la adecuación de este modelo al contexto latinoamericano (Pais & Escobedo, 2022), su aplicación en Latinoamérica plantea desafíos y oportunidades particulares, dados los elementos socioculturales y económicos de la región.

Este Workshop brindará a los participantes herramientas para utilizar las técnicas de evaluación psicológica con fines terapéuticos, desde la etapa de conceptualización del caso, hasta la etapa de intervención, dentro del proceso de una Evaluación Colaborativa y Terapéutica.

Se explorará cómo los test y las técnicas pueden funcionar como amplificadores de la empatía, facilitando una comprensión profunda del consultante y favoreciendo la alianza terapéutica. A través de ejemplos clínicos (se incluirán extractos de video de pacientes reales) y ejercicios prácticos, se abordará la diversidad de intervenciones que posibilitan co-construir con las personas, narrativas más compasivas sobre sí mismas, posicionando las cercanas al cambio.

Se debatirá en torno a la adaptación de las técnicas y las posibilidades de intervención, tomando en cuenta las particularidades de Latinoamérica, su cultura y el alto impacto del trauma en poblaciones en situación de crisis y vulnerabilidad socioeconómica. Además, los participantes podrán reflexionar sobre estrategias para optimizar la aplicación de las técnicas en sus propios contextos de práctica clínica.

Este Workshop está dirigido a psicólogos y estudiantes avanzados de la carrera de psicología, interesados en profundizar en el uso terapéutico de la evaluación psicológica y en enriquecer su trabajo con herramientas que integren a la evaluación con la intervención.



Programa

13 y 14 Junio

Viernes, 13 Junio

8:30am–10:00am

PLENARIA - (Traducción al español disponible) CEU

CEU

“¿Se deben las transformaciones repentinas observadas en la Evaluación Terapéutica a la reconsolidación de la memoria?”

Stephen Finn

10:00am–10:20am | Receso

10:20am–12:00pm

SIMPOSIO

CEU

“Navegando a través de las defensas para llegar a la vergüenza central”

Julie Cradock O’Leary
Seth Grossman
Donna Kelley
Christopher Arrillaga
Mitsugu Murakami

SIMPOSIO

CEU

“¿Cómo lo hacen? Implementación de semanas de Evaluación Terapéutica para el desarrollo de habilidades y el beneficio del cliente”

Hilde De Saeger
Maartje Hermans
Filippo Aschieri
Inge Van Laer

PRESENTACIÓN DE TRABAJO - (Traducción al español disponible)

“Formación universitaria en ET/C: simulación con actrices”

Marianela Cafrune Gervilla
Ernesto Pais

“Cuando la Evaluación Colaborativa acompaña el duelo”

Marianela Cafrune Gervilla

"Creación y Contribuciones del CUECyT en Salud Mental"

Ernesto Pais
Maria Cecilia Marucci
Camila Rojas
Marinela Cafrune Gervilla
Vanessa Cayán
Gimena Bello

12:00pm–1:20pm | Receso para el almuerzo

1:20pm–3:00pm

SIMPOSIO

CEU

"Dibujando el significado: conceptualización de casos basada en Wartegg dentro del contexto de la Evaluación Terapéutica Colaborativa (CTA)"

Jacob Palm
Stephen Finn
Alessandro Crisi
Pamela Schaber

SIMPOSIO – (Traducción al español disponible)

CEU

"Uso del AAP en la Evaluación Terapéutica con trauma de apego y vergüenza central"

Carol George
Melissa Lehmann
Edward Jenny
Rob Riddell

SIMPOSIO

CEU

"Mejorando la Evaluación Terapéutica a través de la tecnología: equilibrando la innovación con una práctica centrada en la persona"

Krista Brittain
Kate Thomas
Anna Sapozhnikova
Sarvenaz Sepheri

3:00pm–3:20pm | Descanso

3:20pm–5:00pm

SIMPOSIO

“Navegando los desafíos parentales: dificultades en la implementación de la Evaluación Terapéutica (TA)”

CEU

Hilde De Saeger
Sander Buuron
Inge Van Laer
Janneke Husson

SIMPOSIO – (Traducción al español disponible)

CEU

“Reconociendo la vergüenza a través de las pruebas psicológicas”

Noriko Nakamura
Stephen Finn
Alessandro Crisi
Francesca Fantini
Julie Cradock O’Leary

SIMPOSIO

CEU

“Mejorando la Evaluación Colaborativa con COSMO: Un nuevo sistema de codificación para el Estudio de la Frustración en Imágenes”

Carlo Vetere
Filippo Aschieri

6:00pm–8:00pm | Hora feliz

Sábado, 14 Junio

8:20am–10:00am

SIMPOSIO

CEU

“Trabajando con clientes japoneses, vergüenza a través de la Evaluación Terapéutica (TA)”

Mitsugu Murakami
Noriko Nakamura
Yasuko Nishida
Masamichi Noda
Naoko Ogura

SIMPOSIO – (Traducción al español disponible)

CEU

“Evaluación colaborativa y terapéutica en Latinoamérica”

Ernesto Pais

Daniela Escobedo-Belloc

Camila Rojas

Maria Cecilia Marucci

Valeria Tamayo-Cárdenas

Ana Paula Laria-Zavala

CEU

SIMPOSIO

“Todos los caminos conducen a Roma: Caminos hacia el crecimiento personal y profesional en la evaluación colaborativa certificación”

Sarah Bharier

Dale Rudin

Serena Messina

Krista Brittain

10:00am–10:20am | Descanso

10:20am–12:00pm

SIMPOSIO

CEU

“¿Soy malo? La evaluación colaborativa y la piedad filial en clientes asiáticos”

Stephen Finn

Raja David

Noriko Nakamura

Qiwu Sun

PRESENTACIÓN DE TRABAJO

“Si veo una mariposa, significa que soy gay?”

Nicolas Giammona

“Uso del Wartegg (WDCT) con jóvenes de género diverso”

Alexis Clyde

“Uso del CWS en la CTA con niños y familias”

Alison Wilkinson-Smith

SIMPOSIO

CEU

"Evaluación neuropsicológica terapéutica colaborativa (CTNA) en la atención de salud mental holandesa"

Hilde De Saeger
Loes van Aken
Ellen Wingberunhle

12:00pm–1:20pm | Descanso para el almuerzo

1:20pm–3:00pm

SIMPOSIO – (Traducción al español disponible)

CEU

"Una perspectiva del apego en el procedimiento de memoria temprana"

Serena Messina
Pamela Schaber
Raja David
Diane Santas

PRESENTACIÓN DE TRABAJO

"Evaluación colaborativa en un hospital psiquiátrico forense"

Grier Potter

"Estrategias para realizar sesiones de intervención de evaluación de forma segura en una sala de psiquiatría infantil"

Shogo Baba

"Principios de la evaluación terapéutica en el cuidado residencial"

Adam Anderson

SIMPOSIO

CEU

"El arte de la retroalimentación: conceptos básicos y ejemplos de casos utilizando el Wartegg para proporcionar retroalimentación terapéutica"

Jacob Palm
Mitsugu Murakami
Stephen Seger
Sarah Bharier

3:00pm–3:20pm | Descanso

3:20pm–5:00pm

PLENARIA – (Traducción al español disponible)

CEU

“Integración de la Evaluación Terapéutica con las Pruebas Neuropsicológicas y Cognitivas: Navegando Tensiones Dinámicas en las Evaluaciones de Niños y Adolescentes”

Alison Wilkinsom-Smith

Índice

Anderson, Adam	22	Palm, Jacob	13, 19, 22
Arrillaga, Christopher	18	Pais, Ernesto	16, 18, 19, 21
Aschieri, Filippo	14, 18, 20	Potter, Grier	22
Baba, Shogo	22	Riddell, Rob	19
Bello, Gimena	19	Rojas, Camila	19, 21
Bharier, Sarah	21, 22	Rudin, Dale	21
Brittain, Krista	15, 19, 21	Santas, Diane	22
Buuron, Sander	20	Sapozhnikova, Anna	19
Cafrune Gervilla, Marianela	18	Sarvenaz, Sepheri	19
Cayún, Vanessa	19	Schaber, Pamela	3, 19, 22
Clyde, Alexis	21	Seger, Stephen	22
Cradock O'Leary, Julie	18, 20	Smith, J.D.	3
Crisi, Alessandro	14, 19, 20	Sun, Qiwu	21
David, Raja	13, 21, 22	Tamayo-Cardenas, Valeria	21
De Saeger, Hilde	11, 18, 20, 22	Thomas, Kate	19
Elis, Ori	15	Van Aken, Loes	22
Escobedo-Belloc, Daniela	16, 21	Van Laer, Inge	11, 18, 20
Fantini, Francesca	20	Vetere, Carol	20
Finn, Stephen	3, 7, 18, 19, 20, 21	Wilkinson-Smith, Alison	7, 21, 23
George, Carol	19	Wingberunhle, Ellen	22
Giammona, Nicholas	21		
Grossman, Seth	12, 18		
Hermans, Maartje	18		
Husson, Janneke	20		
Jenny, Edward	19		
Kamphuis, Jan	11		
Kelley, Donna	18		
Laria-Zavala, Ana Paula	21		
Lehmann, Melissa	19		
Marucci, Maria Cecilia	19, 21		
Messina, Serena	21, 22		
Murakami, Mitsugu	18, 20, 22		
Nakamura, Noriko	20, 21		
Nishida, Yasuko	20		
Ogura, Naoko	20		